

Tâches professionnelles	Savoir-faire langagiers	Outils linguistiques	Documents types	Savoir-faire méthodologiques
<p><b>Prescrire un médicament à un·e patient·e</b></p> <p><b>Comprendre et traiter l'information écrite</b></p> <p><b>Activité 1</b></p> <p>diplômes de français professionnel</p> <p>— DIPLOMAS IN FRENCH FOR PROFESSIONS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Comprendre</b> la partie "Observations" d'un dossier patient</li> <li>● <b>Comprendre</b> les caractéristiques d'un médicament (identification, indications thérapeutiques, posologie, contre-indications)</li> <li>● <b>Rédiger</b> une ordonnance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Phrases nominales (sensation de, gonflement de, etc.)</li> <li>● Champ lexical des formes thérapeutiques (comprimé, suppositoire, etc.) et de la fréquence d'administration (3 fois par jour, toutes les 2h, etc.)</li> <li>● Champ lexical de l'indication thérapeutique (utilisé dans le traitement de, traitement de, troubles de, etc.)</li> <li>● Expression de l'intensité (pouvant aller jusqu'à la douleur, persistant, extrêmement, fort, etc.)</li> <li>● Champ lexical du symptôme (inflammation, picotement, etc.)</li> <li>● Indicateur de temps (à midi, après le repas, etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Partie "Observations" de dossiers patients</li> <li>● Fiches médicamenteuses</li> <li>● Ordonnances</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Repérer</b> le diagnostic correspondant aux symptômes du/de la patient·e</li> <li>● <b>Identifier</b> les deux médicaments pouvant correspondre à ce diagnostic</li> <li>● <b>Sélectionner</b> le médicament adapté au diagnostic et aux particularités du/de la patient·e</li> </ul>

Tâches professionnelles	Savoir-faire langagiers	Outils linguistiques	Documents types	Savoir-faire méthodologiques
<p><b>Comprendre et remplir une fiche de liaison pour transférer un·e patient·e</b></p> <p><b>Comprendre et traiter l'information écrite</b></p> <p><b>Activité 2</b></p> <p>diplômes de français professionnel</p> <p>— DIPLOMAS IN FRENCH FOR PROFESSIONS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Comprendre</b> et interpréter la partie "Suivi-Soins" d'un dossier patient</li> <li>● <b>Comprendre</b> les éléments à compléter dans une fiche de liaison</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Expression de la nécessité (il faut, doit être transféré·e, etc.)</li> <li>● Expression de l'état d'un patient (stable, fragile, etc.)</li> <li>● Formes impersonnelles (il a été prescrit, il est recommandé)</li> <li>● La voie passive et les verbes d'état (être, sembler, paraître)</li> <li>● Champ lexical des soins et du traitement (rééducation, séances de kiné, etc.)</li> <li>● Champ lexical du cas médical (AVC, troubles de la parole, hémiplegie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La partie "Suivi-Soins" d'un dossier patient</li> <li>● Une fiche de liaison</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Repérer</b> les entrées à compléter dans la fiche de liaison et les éléments à inclure dans la fiche</li> <li>● <b>Identifier</b> les informations correspondant à ces éléments dans le dossier médical du/de la patient·e</li> <li>● <b>Sélectionner et compléter</b> une fiche de liaison</li> </ul>

Tâches professionnelles	Savoir-faire langagiers	Outils linguistiques	Documents types	Savoir-faire méthodologiques
<p><b>Produire un support d'éducation à la santé</b></p> <p><b>Comprendre et traiter l'information écrite</b></p> <p><b>Activité 3</b></p> <p>diplômes de français professionnel</p> <p>—</p> <p>DIPLOMAS IN FRENCH FOR PROFESSIONS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprendre</b> les différentes composantes de l'éducation à la santé (symptômes, traitements, prévention, etc.)</li> <li>• <b>Formuler</b> des conseils simples, donner des instructions courtes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Champ lexical des maladies (causes, transmission, symptômes, traitements, etc.)</li> <li>• Formules à l'impératif ou à l'infinitif pour donner des conseils (appliquez, utilisez, évitez de, prenez soin de etc.)</li> <li>• Marqueurs spatiaux (sur, sous, en dessous de, etc.)</li> <li>• Champ lexical du corps humain (visage, corps, etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supports d'éducation à la santé (infographie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Repérer</b> la structure du support (catégories d'information)</li> <li>• <b>Identifier</b> les éléments qui devront compléter le support</li> <li>• <b>Sélectionner</b> et placer les éléments qui complètent l'infographie (en s'appuyant sur le lien catégorie/lacune/élément)</li> </ul>

Tâches professionnelles	Savoir-faire langagiers	Outils linguistiques	Documents types	Savoir-faire méthodologiques
<p><b>Remplir le formulaire de soins d'un-e patient-e</b></p> <p><b>Comprendre et traiter l'information orale</b></p> <p><b>Activité 4</b></p> <p>diplômes de français professionnel</p> <p>DIPLOMAS IN FRENCH FOR PROFESSIONS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprendre</b> des instructions de soins</li> <li>• <b>Comprendre</b> différents types de soins</li> <li>• <b>Renseigner</b> un formulaire de soins</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expression de la périodicité (pendant un moment, durant quelques jours, etc.)</li> <li>• Expressions impersonnelles de la nécessité (ordre atténué) : (il faut que, il est nécessaire de, etc.)</li> <li>• Expression du futur (vous verrez, vous saurez, etc.)</li> <li>• Champ lexical du protocole de soins (hygiène, locomotion et mobilité, élimination, soins sur prescriptions)</li> <li>• Lexique lié aux soins (toilette, habillage, surveillance, etc.)</li> <li>• Les connecteurs chronologiques (d'abord, également, etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un protocole de soins</li> <li>• Des instructions du personnel soignant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Repérer</b> les différents types de soins dans le formulaire de soins</li> <li>• <b>Identifier</b> les différentes instructions données par le personnel soignant</li> <li>• <b>Sélectionner</b> les soins correspondant aux instructions dans le formulaire de soins</li> </ul>

Tâches professionnelles	Savoir-faire langagiers	Outils linguistiques	Documents types	Savoir-faire méthodologiques
<p><b>Actualiser le dossier médical d'un·e patient·e</b></p> <p><b>Comprendre et traiter l'information orale</b></p> <p><b>Activité 5</b></p> <p>diplômes de français professionnel</p> <p>DIPLOMAS IN FRENCH FOR PROFESSIONS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprendre</b> les symptômes décrits par un·e patient·e</li> <li>• <b>Compléter et actualiser</b> un dossier médical</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Champ lexical des symptômes exprimés avec des mots simples (grelotter, avoir des frissons, avoir mal à la tête, tousser, etc.)</li> <li>• Champ lexical des symptômes exprimés avec des termes spécialisés (maux de gorge, courbatures, céphalées, polyurie, etc)</li> <li>• Expression de la cause (parce que, à cause de, etc.)</li> <li>• Les verbes d'état et de sensation (être, sembler, avoir l'impression de, etc.)</li> <li>• Expression de la comparaison (autant que, plus que)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les symptômes décrits par un·e patient·e</li> <li>• Le dossier médical d'un·e patient·e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Repérer</b> les symptômes à placer dans le dossier patient (langue spécialisée)</li> <li>• <b>Identifier</b> les symptômes décrits par le/la patient·e (langue non-spécialisée)</li> <li>• <b>Sélectionner</b> les symptômes à placer dans le dossier patient en respectant l'ordre dans lequel ils sont évoqués par le/la patient·e</li> </ul>

Tâches professionnelles	Savoir-faire langagiers	Outils linguistiques	Documents types	Savoir-faire méthodologiques
<p><b>Recommander un-e patient-e à un-e spécialiste</b></p> <p><b>Interagir à l'écrit</b></p> <p><b>Activité 6</b></p> <p>diplômes de français professionnel</p> <p>DIPLOMAS IN FRENCH FOR PROFESSIONS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprendre et interpréter</b> les données d'un dossier patient (antécédents, traitements, anamnèses)</li> <li>• <b>Reformuler</b> les données d'un dossier patient</li> <li>• <b>Rédiger</b> une lettre de recommandation à partir des données du dossier patient</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formules types de la lettre de recommandation médicale (d'adresse, d'introduction, de conclusion, de politesse)</li> <li>• Champ lexical de la prescription médicale et du traitement ( être sous, à raison de, etc.)</li> <li>• Marqueurs de temps (avant/après, au cours de, etc.)</li> <li>• Expression de la durée (depuis, pendant, etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un dossier patient</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Repérer</b> la structure du dossier patient</li> <li>• <b>Identifier</b> les informations importantes dans le dossier patient</li> <li>• <b>Sélectionner</b> les informations à transmettre dans la lettre de recommandation</li> </ul>

Tâches professionnelles	Savoir-faire langagiers	Outils linguistiques	Documents types	Savoir-faire méthodologiques
<p><b>Informé·r un·e patient·e sur son traitement et le/la conseiller</b></p> <p><b>Interagir à l'oral</b></p> <p><b>Activité 1</b></p> <p>diplômes de français professionnel</p> <p>DIPLOMAS IN FRENCH FOR PROFESSIONS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprendre</b> des informations sur le cas d'un·e patient·e</li> <li>• <b>Comprendre</b> des informations sur le traitement d'une maladie</li> <li>• <b>Reformuler</b> des informations spécialisée dans un langage accessible aux non-spécialistes</li> <li>• <b>Informé·r</b> un·e patient·e sur le traitement de sa maladie</li> <li>• <b>Donner</b> des explications à un·e patient·e et le/la conseiller</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expression du but (pour, de façon que, de manière à ce que, etc.)</li> <li>• Expression du conseil (il faut, vous devriez, vous allez devoir, etc.)</li> <li>• Champ lexical du diagnostic et des résultats d'analyse</li> <li>• Champ lexical du régime alimentaire, du mode de vie, de la surveillance d'un traitement, des traitements médicamenteux</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notes sur le cas d'un·e patient·e (symptômes)</li> <li>• Mémo sur le traitement de la maladie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Repérer</b> les informations sur le cas d'un·e patient·e</li> <li>• <b>Identifier</b> les informations importantes sur le traitement de la maladie</li> <li>• <b>Sélectionner</b> les informations importantes à transmettre au/à la patient·e</li> </ul>

Tâches professionnelles	Savoir-faire langagiers	Outils linguistiques	Documents types	Savoir-faire méthodologiques
<p><b>Intervenir auprès d'un public de non-spécialistes sur un sujet de santé publique et les mesures de prévention associées</b></p> <p><b>Interagir à l'oral</b></p> <p><b>Activité 2</b></p> <p>diplômes de français professionnel</p> <p>— DIPLOMAS IN FRENCH FOR PROFESSIONS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprendre</b> un sujet de santé publique</li> <li>• <b>Présenter, décrire, expliquer</b> des informations de santé publique</li> <li>• <b>Reformuler</b> des informations spécialisée dans un langage accessible aux non-spécialistes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expression de la cause (parce que, suite à, etc.), de la conséquence (donc, etc.) et du but (pour, etc.)</li> <li>• Expression du conseil (veuillez à, il faudrait, etc.)</li> <li>• Expression de la durée (dans les semaines à venir, en ce moment, etc.)</li> <li>• Tournures impersonnelles (il est prévu, il va falloir, etc.)</li> <li>• Champ lexical des symptômes et de la prévention</li> <li>• Expressions d'insistance (il est très important de ; il faut <u>absolument</u>, etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Une fiche d'informations de santé publique</li> <li>• Des documents iconographiques (dessin, schéma, photos etc.) en lien avec la fiche d'informations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Repérer</b> la structure d'une fiche d'informations de santé publique</li> <li>• <b>Identifier</b> les informations pertinentes (risques/symptômes /mesures de prévention) d'un sujet de santé publique</li> <li>• <b>Sélectionner</b> les informations importantes à transmettre à un auditoire de non-spécialistes</li> </ul>